

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Химия. Биология»

наименование ОПОП

Б1.О.08.12

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Биогеография

Разработчик (и):
Харламова М. Н.

доцент кафедры биологии
и биоресурсов

канд. биол. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
биологии и биоресурсов

протокол № 8 от 21.03.2024г.

Заведующий кафедрой БиБР



Кравец П.П.

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций ¹	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИД-1опк.8 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД-2опк.8 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: основные разделы и понятия биогеографии, понимать механизмы разделения флористических и фаунистических царств, стратегию охраны природы, иметь представления о разнообразии биологических объектов. Уметь: излагать базовую общепрофессиональную информацию и применять полученные знания в своей практической работе и профессиональной деятельности. Владеть: терминологией данной дисциплины и основами биогеографии.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ИД-1пк.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2пк.1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3пк.1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ИД-1пк.3 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2пк.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ИД-3пк.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Биогеография как наука

Предмет, задачи, методы биогеографии. Место биогеографии в системе естественных наук. История науки (основные этапы). «Всюдность жизни». Основные географические свойства жизни (по В.Г. Мордковичу).

Тема 2. Экологические и ландшафтные факторы биологического разнообразия

Экологические и ландшафтные факторы биологического разнообразия. Ареология.

¹ Указываются индикаторы достижения компетенций, закрепленные за данной дисциплиной (модулем)

Понятие «ареал». Методы изображения ареала. Классификация ареалов К. М. Петрова по уровням размерности. Типология ареалов. Ленточные, ожерельные ареалы и др. Виды дизъюнктивных (разорванных) ареалов, принципы их формирования. Протяженность ареалов: локальные и др. Циркумполярный, космополитные, эндемичные ареалы и др. Эндемизм. Палеоэндемики и неоэндемики (понятие и примеры). Динамика ареалов. Реликты, их примеры. Викарирование, викарирующие ареалы. Интродукция. Виды – вселенцы. Понятие об очагах видовой разнообразия (таксономических центрах).

Тема 3. Биогеографическая картина мира

Биогеографическое районирование. Понятия «флора», «биота», «растительность», «фауна», «животный мир». Специфические свойства и различия флор и фаун. Критерии флористического и фаунистического районирования. Флористические царства и области Земного шара, их характеристики. Фаунистические царства и области Земного шара и их характеристики. Понятия «биом», «формация», «зональность». Периодический закон географической зональности. Типы биомов по Ю. Одуму, Н. Майерсу, Р. Риклефсу и др. Основные типы биомов: влажные (дождевые) вечнозеленые леса, сухие листопадные леса и саванны, тундра, коралловые рифы и др. Биогеографическое районирование Мирового океана. Жизненные формы населения гидросферы. Островная биогеография. Генетические типы островов. Особенность островных биот.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. *Артемяева, Е. А. Основы биогеографии: учебник / Е. А. Артемяева, Л. А. Масленникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова». - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049>*

2. *Второв, П. П. Биогеография: учебник для студ. Вузов / П. П. Второв, Н. Н. Дроздов – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 302 с.*

Дополнительная литература:

3. Абдурахманов, Г. М. *Биогеография: учебник для студ. учреждений высш. образования, обуч. по направл. подгот. "География", "Гидрометеорология", "Экология и природопользование"* / Абдурахманов Г. М., Мяло Е. Г., Огурева Г. Н. – М.: Академия, 2014. – 448 с.

4. Бабенко, В. Г. *Основы биогеографии: учебник для вузов* / В. Г. Бабенко, М. В. Марков. – Москва: Прометей, 2017. – 196 с. / Из ЭБС Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484118>

5. Воронов А. Г. *Биогеография с основами экологии: учебник для студ. вузов, обуч. по геогр. и экол. спец.* / А. Г. Воронов, Н. Н. Дроздов, Д. А. Криволицкий, Е. Г. Мяло. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 392 с.

6. Петров, К. М. *Биогеография: учебник для студ. вузов, обуч. по геогр. спец.* / К. М. Петров. – СПб. гос. ун-т. – М.: Академический Проект, 2006. – 400 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». - URL: <http://www.informio.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Не допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения			
	Очная			
	Семестр			Всего часов
	9			
Лекции	20			20
Практические занятия	40			40
Лабораторные занятия	-			
Самостоятельная работа	48			48
Подготовка к промежуточной аттестации				
Всего часов по дисциплине	108			108

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	+			
-------	---	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
	очная форма
1	Развитие биогеографии как науки
2	Ареология. Методы отображения ареала
3	Ареология. Факторы, влияющие на ареалы распространения живых организмов
4	Ареология. Динамика ареала
5	Флора. Методы исследования. Флористическое деление суши
6	Флористическое деление суши. Северное полушарие
7	Флористическое деление суши. Южное полушарие
8	Фауна. Фаунистическое районирование суши
9	Основные биомы суши
10	Биологическое разнообразие